

Отчет

о результатах проведения анкетного опроса студентов-практикантов и педагогов-кураторов

Всего было опрошено 37 педагогов и 100 студентов (36 колледжа и 64 консерватории) 8-ми кафедр МаГК (академического пения, струнных инструментов, специального фортепиано, теории и истории музыки, хорового дирижирования, духовых, народных инструментов, искусства эстрады). Анкетирование проводилось с целью анализа общей ситуации с проведением педпрактики в МаГК, а также выявления тех затруднений, с которыми сталкиваются студенты и кураторы в ее ходе.

Представленные ответы рисуют такую картину:

1. По мнению студентов целью педагогической практики является: (ранжируется по результативности в порядке убывания):

1.1. развитие умений выстраивать межличностные отношения с учеником – 43% (44% консерватория и 42% колледж)

1.2. приобретение опыта педагогических и методических исследований - 39% (38,8% и 39%)

1.3. выработка умений проводить воспитательную работу с учащимися – 40% (37% и 44%)

1.4. осуществление знакомства с учебно-воспитательным процессом ДМШ И ДШИ – 35% (30% и 44%)

1.5. выработка умений анализировать и обобщать педагогический и методический опыт педагогов-практиков – 29% (31% и 25%)

1.6. осуществление развития потребности к самообразованию, самосовершенствованию профессионально-педагогических знаний и умений – 28% (23% и 36%)

1.7. формирование умения диагностировать комплексное развитие учащегося (технический уровень, степень подготовленности по музыкально-теоретическому циклу) – 21% (17% и 28%)

2. Почти половина респондентов считает, что практику следует проходить, начиная с 3-его курса – 49% (42% и 61%).

3. В ходе практики 60% (64% и 52%) опрошенных столкнулись с различными трудностями.

4. Среди трудностей, с которыми столкнулись студенты, были названы (в порядке убывания по результативности):

4.1. низкий уровень развития и подготовки учеников, их «плохие» природные данные – 17% (21% и 8%)

4.2. сложности в выстраивании межличностных отношений - 17% (16% и 19%)

4.3. трудности организационного порядка -13% (17% и 6%)

4.4. неумение правильно, доходчиво формулировать требования, доходчиво их излагать ученику – 8% (11% и 3%))

4.5. недостаток педагогического опыта – 8% (9% и 6%)

4.6. трудности профессионального плана – подбор репертуара, диагностика способностей – 7% (9% и 3%).

Отсутствует собственное мнение по этому вопросу у 46% респондентов – 39% консерватории и 58 % колледжа.

5. В чем видят причину испытываемых трудностей:

5.1. в недостаточной подготовленности по методике преподавания – 43% (45% и 38%)

5.2. в недостаточной подготовленности по психологической подготовке – 33% (36% и 28%)

5.3. в личных качествах учеников – 35% (34% и 36%)

5.4. в недостаточно хорошей организации практики – 30% (25% и 39%)

5.5. в недостаточной подготовленности по предметам музыкально-теоретического цикла – 28% (27% и 30%)

5.6 в личных качествах практиканта – 21% (17% и 28%)

5.7. в позиции руководителя педпрактики – 20% (17% и 25%).

6. Итоги практики студентами оцениваются следующим образом:

6.1. убедились в правильности выбора профессии 35% (30% и 47%)

6.2. поняли недостаточную осведомленность в вопросах психологии и педагогики – 24% (25% и 22%)

6.3. обнаружили пробелы в специальной подготовке 22% (26% и 14%)

6.4. ощутили формальный характер практики 8% (9% и 5%)

6.5. разочаровались в выбранной профессии 6% (1% и 14%).

7. Удовлетворены результатами практической деятельности 66% - (61% и 75%); не удовлетворены – 23% (25% и 19%); однозначно не могут ответить 11% (14% и 5%).

8. Сформулировать причину не или удовлетворенности не смогли 31% (23% и 47%); Причину удовлетворенности видят в полученном в ходе практики результате 17% (17% и 16%); в том, что осознали себя педагогами 9% (6% и 14%); в понимании ученика 4% (5% и 3%); а также в одобрении педагога, в том, открыли новое в своей профессии.

Неудовлетворенность испытывают от того, что ощутили непонимание со стороны ученика – 6% (консерватория); в формальном подходе к обучению 4% (5% и 3%); в отсутствии результатов 5%, а также в плохой организации практики, в отсутствии связи между знаниями и практикой.

Философски отнеслись к результатам 6% (5% и 8%): любая практика это плюс, даже если она не удалась.

9. 70% (67% и 75%) респондентов считают, что во время прохождения пед.практики учитывались их личностные особенности и осуществлялся принцип индивидуального подхода. Противоположного мнения придерживаются 26% (28% и 22%).

10. Почти половине опрошенных – 43% (48% и 33%) не удалось в полной мере использовать знания по методике преподавания, полученные в процессе обучения в МаГК, удалось же 46% (41% и 55%).

11. 74% (80% и 63%) респондентов пригодились знания основ психологии.

12. 67% (66% и 69%) опрошенных смогли реализовать принцип личностно-ориентированного подхода к учащимся, в то время как 16% (15% и 16%) указали, что ничего не знают о нем.

13. На предложение определить знания, умения и навыки, освоенные в процессе пед.практики, респонденты ответили следующим образом:

13.1. 65% (64% и 67%) приобрели начальный опыт педагогической и методической работы

13.2. 53% (55% и 50%) ощутили потребность в самообразовании

13.3. 43% (42% и 44%) ознакомились с особенностями учебно-воспитательного процесса ДМШ (ДШИ)

13.4. 34% (34% и 33%) приобрели навыки анализа и обобщения педагогического и методического опыта

13.5. 21% (20% и 22%) освоили комплексную диагностику развития учащегося, научились выстраивать межличностные отношения

13.6. 18% (17% и 19%) приобрели навык психолого-педагогического постижения ученика

13.7. 18% (21% и 11%) познакомились с планированием и проведением внеклассной и внешкольной музыкально-воспитательной работы со школьниками

13.8. 15% (12% и 19%) научились проводить индивидуальную воспитательную работу с учащимися

13.9. 13% (11% и 17%) приобрели умение анализировать учебные программы, учебники, пособия и методические разработки и использовать их в своей работе).

14. 62% (58% и 69%) респондентов полагают, что нынешняя форма проведения педагогической практики соответствует ее основным целям и задачам, 21% (25% и 14%) считают, что не соответствует.

Интерпретация полученных в ходе анкетирования результатов позволяет следующим образом обрисовать ситуацию с прохождением пед.практики в МаГК:

большинство респондентов-студентов не имеет ясного представления о назначении педагогической практики. Очевидность отсутствия у респондентов подобных целеполагающих установок проявляется в ответах, требующих теоретического осмысления. В то же время, следует уточнить, что подавляющее количество опрошенных абсолютно адекватно оценивает результативность пед.практики, способствующей формированию и развитию так называемой «профессиональной рефлексии» - осознанию специфики будущей профессиональной деятельности, определению правильности выбора профессии, расширению границ знаний, приобретению практических навыков. Выявленное противоречие может свидетельствовать не только об отсутствии установочных занятий, на которых определяются цели, задачи предстоящей практики и регламентируется процесс ее прохождения, но и о недостаточно качественном руководстве со стороны некоторых педагогов-кураторов. Подтверждением высказанному

предположению могут служить и определение студентами тех затруднений, с которыми они столкнулись в ходе практики. Во-первых, значительная часть практикантов уклонилась от обсуждения данного вопроса. Это в том числе может означать, что трудности не только подробно не обсуждались с педагогами, курирующими педпрактику, но не рассматривались как проблемы, требующие осмысления и решения. Во-вторых, среди указанных респондентами затруднений лидируют те, которые обусловлены факторами внешнего порядка или объективными факторами, тогда как субъективные, вопреки ожиданиям, не стали предметом самоанализа - это используемые средства и методы профессиональной деятельности, процессы выработки и принятия практических решений. Такая позиция не коррелирует с ответами респондентов по поводу причин, вызвавших затруднения - сами студенты в числе главных называют недостаточную подготовленность по методике преподавания, психологии, теоретическим дисциплинам и т.п. Можно предположить, что определенная часть практикантов только в ходе опроса пытались осмыслить процесс прохождения педпрактики, ее результаты, а для некоторых она была самостоятельной работой без должного кураторского сопровождения.

Такие предположения отчасти подтверждаются анализом анкет, заполненных педагогами-кураторами. Сравнительно большое количество предоставленных ответов можно охарактеризовать как стереотипные, где стереотипность проявляется в стремлении обойтись предложенными в анкете шаблонными заготовками без учета или знания ситуации. Например, 72% респондентов отметили, что им известны трудности, с которыми сталкиваются студенты в ходе практики. Из них 30% сослались на затруднения организационного порядка, 19% - методического и столько же на сложности с подачей и структурированием учебного материала, 16% указали на недостаточность теоретических и специальных знаний. Однако среди причин вышеуказанных затруднений были названы: недостаточная подготовленность по методике - 54% , затем музыкально-теоретического цикла и специальности - 46%, а также личные качества 32%, позиция студентов-практикантов (35%) (формальное отношение, отсутствие интереса и т.д.) и недостаточная психологическая оснащенность - 32%. В то же время, отвечая на вопрос о том, удалось ли студентам продемонстрировать в ходе практики знания по методике 57% респондентов ответили утвердительно. Аналогичная картина

прослеживается и в отношении вопроса о проявлении знаний по психологии – 49% были согласны с утверждением, что такие знания студентами были продемонстрированы. Следовательно, обнаруженная нескорректированность ответов может быть следствием либо формального отношения, либо отсутствия информации со стороны отдельных педагогов-кураторов.

Необходимо также обозначить спорность ответов по поводу целеполагания педагогической практики студентов. Лидирует ответ, который регистрирует важность «овладения умением анализировать и обобщать педагогический и методический опыт педагогов-практиков»– 61%. Справедливости ради, отметим, что в так называемом проверочном вопросе по поводу умений и навыков, освоенных студентами на практике, 81 % сослались на «приобретение начального опыта педагогической и методической работы», и уже только 54% указали на обобщение педагогического и методического опыта педагогов-практиков.

В заключение, суммируя вышесказанное, следует рекомендовать администрации обратить внимание на условия, порядок проведения, требования к планированию, организации, проведению, материальному обеспечению педагогической практики студентов МаГК. Жесткая регламентация, т.е. четкое определение содержания практики, основных положений по ее организации, а также обязанностей руководителей практики и студентов, помогут улучшить в целом неоднозначную ситуацию и добиться главной цели – дальнейшего осуществления личностного и профессионального развития будущих педагогов, познания ими сущности педагогической деятельности, овладения педагогическими, психологическими и методическими умениями и навыками организации педагогического процесса по избранной специальности.